

Compétences du socle (tableau) : contribution du français

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer	Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre	Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen	Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine
<p>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</p> <p><u>1. Oral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prise en compte des interlocuteurs - Adaptation du niveau de langue - Argumentation organisée <p><u>2. Lecture</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prise en compte de la nature et de la difficulté du texte - Compréhension des informations explicites du texte - Identification des informations implicites du texte - Analyse critique et interprétation : hypothèses de lecture et vérification <p><u>3. Ecriture</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer pour raconter, 	<p><u>1. Organisation du travail personnel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Planification des tâches : anticipation, étapes de la production - Compréhension de consignes - Connaissance du vocabulaire propre à chaque discipline - Concentration et mémorisation ; apprendre une leçon - Constitution d'écrits de travail y compris numériques : prise de notes, brouillons, fiches, lexiques, nomenclatures, cartes mentales, plans, croquis... <p><u>2. Coopération et réalisation de projets</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identification d'un problème, analyse et exploitations des erreurs, formulations d'hypothèses, corrections 	<p><u>1. Expression de la sensibilité et des opinions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Expression des émotions et des sentiments en utilisant un vocabulaire précis - Résolution de conflits sans agressivité par des moyens d'expression, de communication et d'argumentation - Rejet de toute forme d'intimidation - Respect des opinions et de la liberté d'autrui ; tolérance - Mise à distance des préjugés et des stéréotypes : refus des discriminations (défense de l'égalité, notamment entre les hommes et les femmes) <p><u>2. La règle et le droit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Respect des règles communes au sein de la classe, de l'école - Compréhension du rôle 	<p><u>1. L'espace et le temps</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identification des grandes questions et des enjeux du développement humain, des problématiques mondiales - Connaissance du passé pour éclairer le présent ; connaissance des principales périodes de l'histoire de l'humanité, situées dans leur chronologie, les grandes ruptures et les événements fondateurs <p><u>2. Organisations et représentations du monde</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Expression de ses émotions, de ses sentiments face à une œuvre littéraire ou artistique - Analyse d'une œuvre artistique : hypothèses et interprétation - Connaissance des œuvres

<p>décrire, expliquer ou argumenter de façon organisée</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reprise des écrits pour formuler, préciser sa pensée <p><u>4. Outils de la langue</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation des règles grammaticales et orthographiques - Utilisation d'un vocabulaire juste et précis - Connaissance des origines et de l'évolution de la langue française 	<ul style="list-style-type: none"> - Echange et questionnement - Travail en équipe ; défense d'un point de vue ; prise en compte de l'opinion d'autrui - Collaboration et mutualisation des savoirs ; enrichissement par des apports collectifs <p><u>3. Medias, démarches de recherche et de traitement de l'information</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaissance de l'histoire de l'écrit : supports, mode de production, rôle de l'image - Utilisation des outils de recherche, notamment sur Internet : validité des sources, organisation et hiérarchisation des informations - Utilisation des outils numériques ; usage éthique et légal - Identification des différents médias (presse écrite, audiovisuelle et web) - Distance critique et autonomie <p><u>4. Outils numériques pour échanger et communiquer</u></p>	<p>éducatif des sanctions, des principes de la justice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compréhension de la valeur démocratique de la règle et de la loi ; évolution du droit - Connaissance des grandes déclarations des Droits de l'Homme - Connaissance des objectifs du projet européen - Connaissance et mise en œuvre du principe de laïcité (liberté de conscience et autonomie du jugement) <p><u>3. Réflexion et discernement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prise en compte de la responsabilité de ses paroles et de ses actes - maîtrise de l'argumentation pour discuter de ses choix de vie, des grands problèmes éthiques - Vérification de la validité d'une information ; distinction entre ce qui est objectif et subjectif - Justification de ses choix après discussion et prise en compte de l'opinion d'autrui - Distinction entre les intérêts 	<p>patrimoniales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaissance des principaux modes d'organisation politique et sociale, idéaux et principes républicains et démocratiques - Connaissance des oeuvres, des sensibilités esthétiques et des pratiques culturelles de différentes sociétés <p><u>3. Invention, élaboration, production</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Réalisation de productions variées y compris littéraires et artistiques
---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none">- Création de documents intégrant divers médias et diffusion (respect du droit d'auteur)- Utilisation d'espaces collaboratifs- Respect de soi et des autres : distinction entre sphère publique et privée (réseaux sociaux...) : identité numérique	<p>particuliers et l'intérêt général</p> <ul style="list-style-type: none">- Respect des grands principes républicains <p><u>4. Responsabilité, sens de l'engagement et initiative</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Respect des engagements pris envers soi-même et envers les autres ; respect des contrats- Implication dans la vie de l'établissement ou dans différents aspects de la vie collective- Utilisation des outils de la démocratie ; coopération- Mise en œuvre de projets en évaluant les conséquences de ses actions	
--	---	--	--